

Методики, направленные на оценку личностных особенностей учащихся

Опросник Айзенка

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Инструкция обследуемым: «Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечайте только «да» или «нет», делая отметку в соответствующей графе выданного вам бланка.

Бланк для ответов:

№ п/п	Ответы		№п/п	Ответы		№ п/п	Ответы	
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет
1			20			39		
2			21			40		
3			22			41		
4			23			42		
5			24			43		
6			25			44		
7			26			45		
8			27			46		
9			28			47		
10			29			48		
11			30			49		
12			31			50		
13			32			51		
14			33			52		
15			34			53		
16			35			54		
17			36			55		
18			37			56		
19			38			57		
Сумма:	Э=			Н=			Л=	

Текст опросника:

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить и утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли вы, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-либо предпринять?

6. Если вы обещаете что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это вам или нет)?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти что угодно на спор?
11. Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(ным) незнакомкой(цем)?
12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас иногда мысли, которые вы бы хотели скрыть от других?
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь поменьше друзей, но зато особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и во всю повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живыми веселым?
28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-либо, то вы предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?

40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Ключ к шкалам опросника Айзенка.

Экстраверсия-интроверсия: на вопросы 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 – ответы «Да»; вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51 – ответы «Нет».

Нейротизм вопросы: ответы «Да» на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57

Ложь – вопросы: 6, 24, 36 – ответы «Да»; вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54 – ответы «Нет».

Обработка и интерпретация результатов.

После заполнения воспитанниками бланков для ответов подсчитываются результаты в баллах в соответствии с ключом: Э – экстраверсия, Н – нейротизм, Л – ложь (каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается как один балл).

При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия: 12 – среднее значение, >15 – экстраверт, >19 – яркий экстраверт; <9 – интроверт, <5 – глубокий интроверт.

Нейротизм: 9-13 – средние значения нейротизма, <7 – эмоционально стабильный; >15 – умеренный нейротик, >19 – выраженный нейротик (очень нестабильный).

Ложь: <4 – норма, >4 – неискренность в ответах, свидетельствует также о некоторой демонстративности поведения испытуемого в опыте и ориентированности его на социальное одобрение.

Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)

Данное задание может выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Воспитанник получает инструкцию: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№	Вопросы	Нет, это совсем не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3.	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5.	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6.	Я расстроен	1	2	3	4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8.	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9.	Я встревожен	1	2	3	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11.	Я уверен в себе	1	2	3	4
12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13.	Я не нахожу себя места	1	2	3	4
14.	Я взвинчен	1	2	3	4
15.	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
18.	Я озабочен	1	2	3	4
19.	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне приятно	1	2	3	4
21.	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22.	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
23.	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24.	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25.	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4

26.	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27.	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28.	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30.	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31.	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33.	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36.	Я доволен	1	2	3	4
37.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38.	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40.	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Шкала состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность. Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \sum 1 - \sum 2 + 50,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18; $\sum 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = \sum 1 - \sum 2 + 35,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; $\sum 2$ - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Тест незавершенных предложений.

Задание может выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Воспитанникам диктуется начало предложения и затем дается 15с на его завершение. Затем читается следующее предложение.

В исследовании спортсменов применяются такие предложения:

1. Думаю, что мой отец редко...
2. Если все товарищи по команде против меня, то...
3. Я всегда хотел...
4. Будущее в спорте кажется мне...
5. Мой тренер...
6. Если бы я правильно тренировался...
7. Я тренируюсь много, но...
8. Когда я впервые подумал о спорте...
9. Девушки-спортсменки, по-моему...
10. Когда я вижу спортсменку и спортсмена...
11. Когда ждешь спортивной победы...
12. Судьи в спорте всегда...
13. Честная победа в спорте...
14. Я люблю мою мать, но...
15. Когда у меня успех, мои товарищи...
16. Если в спорте огромные трудности...
17. Победа моей команды...
18. Мой личный успех в соревновании...
19. Когда необходимо рисковать...
20. Если я очень устаю на соревновании...
21. Спортивное достижение – это...
22. Если на соревновании сильный противник...
23. Хорошее вино в свободное время...
24. Мало кто знает, что я боюсь...
25. В моей ссоре с товарищами по команде...

- 26. Не люблю людей, которые...
- 27. Иногда в душе моей просыпается...
- 28. Я к своим товарищам отношусь...
- 29. Моей большой ошибкой было...

Оценка результатов теста проводится следующим образом. Рассматривается по окончаниям предложений отношение испытуемого к отцу и матери, родным; товарищам по спортивной команде, спортивному коллективу; самому себе; различным ценностям ориентациям; прошлому и будущему; трудностям спорта.

Может быть получена информация о мотивах в спорте, эмоционально-волевой сфере испытуемого, наличии различных неблагоприятных психологических особенностей, агрессивности, озлобленности.

Лидерство и притязательность

Тест может выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Воспитанник получает бланк с вопросами, на которые следует дать ответ, выбрав один из трех предложенных вариантов.

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Я люблю быть вожаком в компании, возглавлять группу, руководить и направлять других			
2.	Я люблю опекать кого-нибудь, кто мне понравился			
3.	Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку			
4.	Я люблю быть вожаком там, где меня любят: противоборствовать я не люблю и не умею			
5.	За мной почти всегда следуют люди, признающие мой авторитет			
6.	Я настойчив и без колебаний осуществляю принятые решения, не останавливаясь перед трудностями			
7.	Командовать и руководить лучше, чем подчиняться			
8.	По сравнению с большинством людей я достаточно способен и сообразителен			
9.	Когда мне поручают какое-либо дело, я всегда настаиваю на том, чтобы делать его по-своему			
10.	Я всегда и везде стремлюсь быть первым			
11.	Если бы я всерьез занялся наукой, то рано или поздно стал бы профессором			
12.	Мне очень трудно сказать себе «нет», даже если мое желание неосуществимо			
13.	Я считаю, что достигну в жизни гораздо большего, чем мои сверстники			

14.	В своей жизни я еще успею сделать очень многое, больше чем другие			
15.	Если бы мне пришлось заново начать жизнь я достиг бы гораздо большего			
1.	Я охотно следую за авторитетными людьми			
2.	Я не люблю руководить людьми – ответственность меня пугает			
3.	Я не умею быть вожаком и командовать людьми			
4.	Я люблю быть впереди других мысленно, нов действительности от руководства и первенства отказываюсь			
5.	Обычно я планирую свою работу так, что все успеваю сделать			
6.	В любом деле лучше быть где-то в середине – меньше спросу			
7.	При равном материальном вознаграждении Вы скорее изберете роль подчиненного, нежели роль начальника			

Отдельно подсчитываются ответы на вопросы 1-15 и 1-7 с последующим индивидуальным анализом.

Потребность в достижении успеха

Тест может выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Воспитанник получает бланк с вопросами, на которые следует дать ответ, выбрав один из двух предложенных вариантов.

№ п/п	Вопросы	Ответы	
		Да	Нет
1.	Думаю, что успех в жизни скорее зависит от случая, чем от расчета		
2.	Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл		
3.	В любом деле для меня важнее не исполнение, а конечный результат		
4.	Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими		
5.	По моему мнению, большинство людей живут далекими, а не близкими целями		
6.	В жизни у меня было больше успехов, чем неудач		
7.	Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные		
8.	Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать		

	некоторые ее элементы		
9.	Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности		
10.	Мои близкие считают меня ленивым		
11.	Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам		
12.	Терпения во мне больше, чем способностей		
13.	Мои родители слишком строго контролировали меня		
14.	Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня часто отказываться от своих намерений		
15.	Думаю, что я уверенный в себе человек		
16.	Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу		
17.	Я усердный человек		
18.	Когда все идет гладко, моя энергия усиливается		
19.	Если бы я был журналистом, то писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях		
20.	Мои близкие обычно не разделяют моих планов		
21.	Мои требования к жизни ниже, чем у моих товарищей		
22.	Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей		

Исследованию различных сторон внимания в психодиагностике отводится особая роль. К простым и доступным приемам оценки внимания могут прибегать все участники образовательного процесса, как правило, в этом помогают различные варианты корректурных проб: буквенный, цифровой, с кольцами, рисунки и пиктограммы для детей. Для использования данного теста практически не существует возрастных ограничений – важно правильно подобрать стимульный материал. С помощью корректурной пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение. Для проведения исследования необходим секундомер, ручка или карандаш и бланк. Если бланк отсутствует, можно использовать любой текст – газету, книгу – проведенный таким способом тест также может быть вполне информативен. Однако, для того, чтобы можно было бы сопоставлять полученные результаты и существующими нормами, целесообразно использовать стандартные бланки. Существенно, что задания также варьируются, в зависимости от того, какие качества внимания предполагается исследовать.

Поскольку варианты бланков самые различные, их можно использовать неоднократно. Буквенный и цифровой варианты в большей степени подходят для воспитанников подростковой и юношеской групп, а рисуночные – для дошкольников и младших школьников.

СУАВСХЕВИХНАИСНХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАИВНХИВСНАБСАВСН
АЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСАВХВКИХИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИ
КХЕКВКИСВХИХАКХНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХНСИАХКСКВХКВНАВСИС
НАИКАЕККИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХСНАИСВНКХАВИСН
АХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВКХКЕКНВИСНКХВЕХСНАСКЕСНКНАЕ
СНКХКВИХКАКСАИСНАЕХКВЕНВХКЕАИСНКАНКНВЕИНКВХАКЕИВИСНАК
АХВЕИВНАХНЕНАИКВИЕАКЕИВАКЕСВЕИКСНАВАКЕСВНЕКСНКСВХИЕСВХ
КНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕНКЕИВКАИСНАСИАИСХАКВННАКСХАИ
ЕНАСНАИСВКЕВЕВХКХСНЕИСНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНАИСНКВВКХВИ
СНАКАХВХНАИСНХЕКНСКАИЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХСНАИСВНКХА
ВИСНАХЕКЕХСНАИКСНАВАКЕСВНЕХВЕХСНИСВКЕВЕВХКХСНЕИСНАИСН
КВХВЕКЕКВНАНСНАИСНКСВНЕКСНЕКХНСАВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВА
ИСНАСАВКХСХНЕИСХИХЕВИКВИНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХЕНВИЕСАИСН
АИНЕКХНССНКАНКНВЕИНКВХАКЕИВИСНАКАХВЕИВНАХНЕНАИКВИЕИС
НАИСНКВИЕНАСНАИСВКЕВЕВХКХСИХНВИХКХЕНВИНЕКХНССННХИВСН
АБСАВСНАНХЕКХНСИАХНАИСВНКХАВИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАС
ИВКЕВКХКЕКНВИСНКХВЕХСНАСКЕСНКНАЕСНКХКВИХКАКСАИСНАЕХКВ
ЕНВХКЕАИСНКАНКНВЕИНКВХАКЕИВИВИХКХЕНВИНЕКХНСАКАЕКХЕВСК
ХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАНСВКХЕКНАИСИИСНЕИСНВКЕХКВХЕИВНАКИСХА
ЕИВКЕВКИХЕИСНАИВХСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХСНАИСВН
КХАВИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВКХКЕКНВИСАИЕНЕКХАВИХ
НВИХКХЕНВИЕСАИСНАИНЕКХНССНКАНКНВЕИНКВХАКЕИВИСНАКАХВЕИ
ВНАХНЕНАИКВИВНАХНЕНАИКВИЕИСНАЕНВИНВИНАИЕНЕКХАВИХВИНА
ИЕНЕКХАВИХСХЕВИХНАИСНХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАИВНХИВСНА
БСАВСНАЕККАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСХНЕИСХИХЕВИКВИНАИАИ
СНКВЕВКХАВИВИНАИЕНЕКХАВИХХКХИВКЕВКВВИНАИЕНЕКХАВИХКХАВ
ИИХНВИХКХЕАИСНКВЕВИХНВИХКХЕАИСНКВЕВКАСЕСНАИСЕСХКВАИСН
АСАВКХСХНЕИСХИХЕВИКВИНАИКХЕХЕИСНАХКСХЕВИХНАИСНХВКСНА
ИСВХВХЕНАИСНЕВХАИВНХИВСНАБСАВСНАЕККАХАВИИХВИКХНЕНАИКВ
ИЕНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНАИСНКСВНЕКСНЕКХНСАВСКВХКХИВКЕВВ
ИНАИЕНЕКХАВИХВСНАЕККАИХННАСАВККАХАВИХСХЕВИХНАИСНХВКСН
ХНВИХКХЕВИКВИНКАСЕСНАИСНАСАВККАСЕСНАИСИХНКХАВИХСХЕВИ
ХНАИСНХВКСНХНВИХКХЕВИКВИНИХНЕИСНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНА
ИСНКСВНЕКСНЕКХНСАВСНАХКАСЕСНАИВСНАЕККАХАВИХХКХИВКЕВКВ
ВИНАИЕНЕКХАВИХКХАВИИХНВИХКХЕИХНКХАВИХСХЕВИХНАИСНХВКС
ННАСАВКХНВИХКХИХНВКВНАККАХАВИХСКВХКХНЕИСХИХЕВИКВИНАИК
ХЕХЕИСНАХКСХЕХНЕИСХИХЕВИКВИНАИКХЕХЕИСНАХКСХЕКХАВИХСХЕ
ВИХНАИСНХВКСНЕВИКВИНВСНАЕККАНАСАВККАСЕСНАИСЕВИКВИИКВИ
АХЕВИХНАИСНХВКСНХНВИХКХЕВИКВИНИХНЕИСНАИСНКВХВЕКЕКВН
АНСНАИСНКСВНЕКСНЕКХНСАВСНАХКАСЕСНАИВСНАЕККАХАВИХХКХИ
ВКЕВКВВИНАИЕНЕКХАВИХКХАВИИХНВИХКХЕИХНКХАВИХСХЕВИХНАИ
СНХВКСННАСАВКХНВИХКХИХНВКВНАККАХАВИХСКВХКХНЕИСХИХЕВИК
ВИНАИКХЕХЕИСНАХКСХЕХНЕИСХИХЕВИКВИНАИКХЕХЕИСНАХКСХЕКХА
ВИХСХЕВИХНАИСНХВКСНЕВИКВИНВСНАЕККАНАСАВККАСЕСНАИСЕВИК
ВИНЕКХНСАВСКВХКХИВКЕВВИНАИЕНЕКХАВИХВСНАЕККАИХННАСАВК
ХАВИХСХЕВИХНАИСНХВКСНХНВИХКХЕАСА

