**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Акушинская Детско-юношеская спортивная школа»**

**Утверждено** **Проверил**

Директором ДЮСШ Зам.Директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О.Омаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Магомедов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Программа**

**учебной дисциплины**

Учебно-тренировочные группы

(наименования объединения)

физкультурно-спортивная

(наименования направленности)

Шахматы

(Наименование учебной дисциплины, курса)

Принят на метод.совете

Методист ДЮСШ Выполнил: Ихинданов Р.И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Омаров

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Одна из древнейших игр на Земле, сохранившихся до нашего времени; долгое время считалась игрой королей и аристократов. Игра осуществляется двумя игроками по определённым правилам. Ежегодно в мире проводятся тысячи различных соревнований по шахматам. Широко распространено мнение, что шахматы, как и другие настольные логические игры, способствуют развитию умственных способностей, памяти, творческого мышления.

Дополнительная общеобразовательная программа в области физической культуры и спорта «Шахматы: дополнительная

Пред профессиональная программа» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минспорта России от 12.09.2013 №730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных пред профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», приказом Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Программа конкретизирует объем, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, характеризует организационно­ педагогические условия и формы промежуточной аттестации. В её основу легла авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ», разработанная тренером-преподавателем МКУДО "Акушинская ДЮСШ" в 2019 году

В программе нашли отражение результаты научных исследований в области теории шахмат, методические рекомендации ведущих отечественных и зарубежных специалистов, нормативные требования по специальной шахматной и общей физической подготовке..

Актуальность создания настоящей программы обусловлена востребованностью шахмат среди детского и юношеского населения, с одной стороны, и важностью популяризации и развития этого вида спорта среди детей, подростков и молодежи, с другой.

Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально­ волевых качеств и системы ценностей с приоритетом ценностей жизни и здоровья.

Данная программа педагогически целесообразна, так как

ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, формирование его сознания, создание условий для мотивации к совершенствованию и успешной социализации средствами шахмат.

Цель программы - интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности средствами шахмат.

Реализация указанной цели предусматривает решение специфических для каждого этапа и года обучения обучающих, развивающих и воспитательных задач:

в группах начальной подготовки первого года обучения - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях внутри группы;

в группах начальной подготовки второго года обучения -

развитие интереса к занятиям шахматами; изучение сложных комбинаций на сочетание идей; овладение элементарными техническими приемами легко фигурного эндшпиля; ознакомление с теорией А. Филидора; усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста; участие во внутри школьных соревнованиях;

в группах начальной подготовки третьего года обучения -

стимулирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, закрепление сложных комбинаций на сочетание идей, совершенствование технических приемов легко фигурного эндшпиля, расширение представлений о тренировке и гигиене шахматиста, выполнение контрольных нормативов;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап и год обучения Предметная область** | **Этап начальной подготовки** | | **Соотношение объемов тренировочной деятельности** |
| **1 год обучения** | **2год обучения** |
| 1 | Теоретическая подготовка | 37 | 37 | 10% |
| 2 | ОФП | 74 | 74 | 20% |
| 3 | Шахматы |  | | 45% |
| Дебют | 22 | 22 |
| Миттельшпиль | 55 | 55 |
| Эндшпиль | 29 | 29 |
| Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, индивидуальные занятия | 28 | 28 |
| Квалификационные турниры, календарные соревнования | 23 | 23 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольных испытаний | 4 | 4 |
| Инструкторская и судейская практика | - | - |
| Медицинское обследование | 4 | 4 |
| Тренировочные сборы |  | |
| 4 | Развитие творческого мышления | 55 | 55 | 15% |
| 6 | Самостоятельная работа | 37 | 37 | 10% |
| 7 | Итого | 368 | 368 | 100% |
| 8 | Количество часов в нед./количество групп | 8/1 | 8/1 |  |
| 9 | **Всего часов по группам** | **368** | **368** |  |

Учебный план для групп начальной подготовки 1 года обучения (8 часов/нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Предметная область | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | | Февраль | Март | | | Апрель | | Май | | Июнь | Июль | | Август | Всего  часов |
| Теория и методика физической культуры и спорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Физическая культура и спорт и в России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 |  | |  | 12 |
| 2 | Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 |  | |  | 13 |
| 3 | Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 |  | |  | 12 |
| 4 | Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста | 1 | 1 | 1 |  |  | |  | 1 | | | 1 | | 1 | |  |  | |  |  |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | | | 4 | | 4 | | 3 | 0 | | 0 | 37 |
| Общая физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ОФП | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 7 | 7 | | | 7 | | 7 | | 7 | 0 | | 4 | 74 |
| Шахматы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дебют | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 1 | | | 2 |  | | 2 | 22 |
| 7 | Миттельшпиль | 7 | 6 | 4 | 6 | 3 | | 4 | 6 | | | 6 | 2 | | | 6 |  | | 5 | 55 |
| 8 | Эндшпиль | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | 4 | 4 | | | 2 | 2 | | | 3 |  | | 2 | 29 |
| 9 | Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, индивидуальные занятия | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | | 2 | 2 | | | 4 | 1 | | | 2 |  | | 4 | 28 |
| 10 | Квалификационные турниры, календарные соревнования |  | 2 | 2 | 4 | 4 | | 2 |  | | | 2 | 2 | | | 5 |  | |  | 23 |
| 11 | Промежуточная аттестация в форме контрольных испытаний |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | 4 | | |  |  | |  | 4 |
| 12 | Медицинское обследование |  | 2 |  |  |  | |  | 2 | | |  |  | | |  |  | |  | 4 |
| 13 | Тренировочные сборы |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 16 | 16 | 12 | 20 | 12 | | 14 | | 16 | | 16 | 12 | | | 18 | 0 | | 13 | 165 |
| Развитие творческого мышления | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 13 | Анализ партий и типовых позиций | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 5 | | 5 | | |  | 5 | 5 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | | 3 | | |  |  | 37 |
| Общее количество часов | | 36 | 36 | 32 | 38 | | 32 | 32 | | | 36 | 36 | 32 | | 36 | | |  | 22 | 368 |

**Учебный план для групп начальной подготовки 2 года обучения (8 часов/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Предметная область | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Всего  часов |
| Теория и методика физической культуры и спорта | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Физическая культура и спорт и в России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| 2 | Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| 3 | Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| 4 | Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 37 |
| Общая физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ОФП | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 | 4 | 74 |
| Шахматы | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дебют | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | 2 | 22 |
| 7 | Миттельшпиль | 7 | 6 | 4 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 2 | 6 |  | 5 | 55 |
| 8 | Эндшпиль | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |  | 2 | 29 |
| 9 | Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, индивидуальные занятия | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |  | 4 | 28 |
| 10 | Квалификационные турниры, календарные соревнования |  | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |  | 2 | 2 | 5 |  |  | 23 |
| 11 | Промежуточная аттестация в форме контрольных испытаний |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 12 | Медицинское обследование |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 13 | Тренировочные сборы |  | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 16 | 16 | 12 | 20 | 12 | 14 | 16 | 16 | 12 | 18 | 0 | 13 | 165 |
| Развитие творческого мышления | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 13 | Анализ партий и типовых позиций | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  | 37 |
| Общее количество часов | | 36 | 36 | 32 | 38 | 32 | 32 | 36 | 36 | 32 | 36 | 0 | 22 | 368 |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Первый год обучения

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие о физической культуре.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Первые упоминания о шахматах на Тамбовской земле.

Шахматы

Дебют

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы.

Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии.

Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки.

Ладья против пешки. Коневые окончания.

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов

Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.

Квалификационные турниры, календарные соревнования Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях внутри группы.

Промежуточная аттестация

Контрольные испытания.

Развитие творческого мышления

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером, индивидуальные занятия.

Самостоятельная работа

Контрольные работы.

Второй год обучения

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в Российской Федерации Физическая культура как составная часть культуры - одно из важнейших средств воспитания.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований Основные положения шахматного Кодекса.

Исторический обзор развития шахмат Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Основные вехи развития шахмат на Тамбовской земле.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста Краткие сведения о строении организма человека.

Шахматы

Дебют

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.

Миттельшпиль

Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.

Эндшпиль

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки.

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.

Квалификационные турниры, календарные соревнования Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях.

Промежуточная аттестация

Контрольные испытания.

Развитие творческого мышления

Анализ партий и типовых позиций Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером, индивидуальные занятия.

Самостоятельная работа Контрольные работы, сообщения, доклады и рефераты.

**ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

К занятиям шахматами допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами на занятиях шахматами являются:

физические факторы: неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель; опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

химические: пыль;

психофизиологические: напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

Работа учащихся на занятиях шахматами разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.

Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса.

Каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

Правильная поза:

длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;

высота ножек стула должна равняться длине голени;

голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;

между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;

расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;

позвоночник опирается на спинку стула;

предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

надплечья - на одном уровне.

Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Учащиеся должны место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

Перед началом занятий необходимо проверить правильность установки стола, стула, подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.

На занятиях по шахматам категорически запрещается находиться в классе в верхней одежде; находиться в классе с напитками и едой.

Во время занятий учащиеся должны неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя, поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

Учащиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Не допускается самостоятельное включение компьютера.

Рекомендуется использовать на занятиях оздоровительные моменты:

физкультминутки, динамические паузы; минуты релаксации; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; речевая гимнастика и др.

При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий необходимо прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия можно продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

При плохом самочувствии учащийся должен прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

При получении травмы необходимо немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям

пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо следовать инструкциям. Немедленно эвакуировать учащихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

По окончании занятий учащийся должен привести в порядок рабочее место, при обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Выходить из учебного класса можно только с разрешения тренера- преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТРЕНЕРАМ-ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ОТНОШЕНИИ ВОПРОСАМ СОДЕРЖАНИЯ КАЖДОГО**

**РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ**

Исторический обзор развития шахмат

Этот раздел занимает очень важное место в курсе обучения шахматам в ДЮСШ. Изучение истории позволяет овладеть культурным наследием прошлого, проследить эволюцию шахматного творчества, идей и методов борьбы в шахматной партии.

Хотя расположение материала дано в хронологическом порядке, необходимо открывать курс истории шахмат обзорным очерком по всему разделу. Темы данного

*Основы методики тренировки шахматиста*

В этом важном разделе программы ставятся задачи по формированию у учащихся правильного представления о тренировке как процессе всесторонней подготовки шахматиста и ее закономерностях. Целесообразно при изучении темы «Методика совершенствования шахматиста» использовать как можно больше практических рекомендаций, имеющихся в шахматной литературе.

*Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста*

Рассматривая темы этого раздела программы, необходимо стремиться к развитию у учащихся понимания значения режима дня и физической подготовки шахматиста как непременных компонентов спортивного успеха.

*Шахматная литература*

В этом разделе внимание акцентируется на овладении методикой работы с шахматной литературой и повышении уровня шахматной культуры Дебют

*Дебют*

При прохождении раздела «Дебют» следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. При этом взят за основу концентрический метод - для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом.

Часы, отведенные программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется учащимися самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером-преподавателем.

В соответствии с программными требованиями по разделу «Дебют» проводятся контрольные зачеты. В то же время в зависимости от индивидуальных вкусов и особенностей учащихся могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного разряда.

*Миттельшпиль*

На этот раздел программой отводится наибольшее количество часов. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса учащимся даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения фигур. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

*Эндшпиль*

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программе для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

**Требования к результатам освоения программы**

Результатом реализации Программы является:

На этапе начальной подготовки:

* формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
* формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
* освоение основ техники по виду спорта шахматы;
* всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
* укрепление здоровья спортсменов;
* отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы.

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Литература, использованная при составлении программы**
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. - М., 1986.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. - М., 1982.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. - М, 1968 .
5. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск, 1997- 2000.
6. Типовой план-проспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР. - М.,

2001

**Дополнительная литература для тренера-преподавателя**

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000.
4. Блох М. 600 комбинаций - М. 2001.

2002.

**Дополнительная литература для детей и родителей**

1. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С-Петербург, 2001.
2. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.- Петербург, 2003.
3. Калиниченко H.M. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003.
4. Сухин И.Г.1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001.
5. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С- Петербург.

**Аудиовизуальные средства**

1. Координатный шахматный тренажер (Board) - программа для изучения шахматной доски.
2. Программа боевые шахматы (BATTLE CHESS)
3. GHESS3DR - простейшая игровая шахматная программа для шахматистов I- III разрядов.
4. Шахматная школа для IV-II разрядов - программа для решения различных тематических шахматных заданий.
5. Программа CHESSBASE 11.0
6. Игровая программа FRITZ

**Интернет-ресурсы**

1. [www.crestbook.com](http://www.crestbook.com/)
2. [www.chesspro.ru](http://www.chesspro.ru/)
3. [www.russiachess.org](http://www.russiachess.org/)
4. [www.chessplanet.ru](http://www.chessplanet.ru/)
5. [www.gambler.ru](http://www.gambler.ru/)
6. [www.playchess.com](http://www.playchess.com/)